

IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Pasvalio lopšelis – darželis „Eglutė“

Mokyklos adresas: Gėlių g. 8

Įsivertinimo pobūdis: visuminis

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2024-09

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

1. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Živilė Vaidžiūnienė
2. Mokytoja Živilė Baršauskienė
3. Mokytoja Milda Čekanauskienė
4. Mokytoja Gražina Dirsienė
5. Specialioji pedagogė Inga Kaulinskienė
6. Mokytoja Vida Praniauskienė

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: Mokytojų ir tėvų anketinė apklausa

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: visose

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinamų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimas ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas 3

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|--|--|---|
| 1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas 3 (2,7) | Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu. (2,9) Fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams. (2,7) <i>Tėvų teigimu</i> , vaikai yra saugūs mokykloje. (2,8) | Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas. (2,7) <i>Tėvų teigimu</i> , vaikai į mokyklą ne visada eina su džiaugsmu. (2,5) |

| | | |
|---|---|---|
| 1.2. Mokytojo sąveika su vaikais 3 (2,9) | Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis. (3) Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti. (2,9) | Mokytojas jautriai bendrauja ir skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis. (2,8) |
| 1.3. Vaikų tarpusavio sąveika 3 (2,7) | Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam. (2,8) <i>Tėvų teigimu</i> , vaikai mokykloje yra mokomi elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių, taisyklės pateiktos vaikams suprantamais būdais. (3) | Vaikai žino kokio elgesio iš jų tikimasi, dalyvauja kuriant grupės taisykles, jas iliustruoja, mokosi jų laikytis. (2,6) Vaikai nebijo klysti, geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje. (2,6) <i>Tėvų teigimu</i> grupėje vaikai nepastebi kai kitas vaikas liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba. (2,6) |
| 1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti 3 (2,8) | Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją. (2,9) Mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes. (2,9) Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų. (2,8) | Mokytojas pritaiko ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams. (2,7) |

2. UGDYMOŠI srities bendras vertinimas- 2,5

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|---|---|--|
| 2.1. Spontaniška vaiko inicijuojama veikla (aš pats) 3 (2,1) | Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais. (2,6) | Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja. (1,6) |
| 2.2. Patirtinė vaiko veikla 3 (2,7) | Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja. (2,8) Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems. (2,8) | Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis. (2,5) |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| 2.3. Žaidimas 3 (2,7) | Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją). (3) Grupėje vyrauja grupiniai žaidimai, patiriamos malonios akimirkos. (3) Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai.(2,8) | Vaikai patys inicijuoja, planuoja ir aptaria savo žaidybines patirtį. (2,4) Vaikai nevengia įtraukti suaugusiųjų ir jie žaidžia kartu. (2,4) |
|-----------------------|--|---|

3. UGDYMO(SI) srities bendras vertinimas

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|--|---|--|
| 3.1. Fizinė aplinka 3 (2,8) | Mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi. (2,9) Užtikrinama, kad kiekvieną dieną nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore. (2,8) Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais. (2,7) <i>Tėvų teigimu</i> vaikų darbai yra eksponuojami grupės, mokyklos aplinkoje. (3) <i>Tėvų teigimu</i> grupės aplinka estetiška, per daug vaizdinės informacijos, neprimena namų aplinkos. (2,8) | Aplinkoje įrengtos erdvė atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir Pailsėti. (2,4) Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves, su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis. (2,6) |
| 3.2. Socialinė – emocinė aplinka 3 (2,7) | Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prieraišų individualų santykį. (2,8) Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais (globėjais), su kitais bendruomenės nariais). (2,8) <i>Tėvai teigia</i> , jog vaikas pasitiki mokytoju, žinom kad jis pagelbės kai tik prireiks jo pagalbos. (2,8) | <i>Tėvai teigia</i> , kad neužtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas (<i>vaikai negali iš namų atsinešti mėgstamų žaislų</i>). (2,6) |
| 3.3. Pažintinė aplinka 3 (2,6) | Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius. (2,8) Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones informacines ir komunikacines technologijas. (2,7) Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo. (2,6) | Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką. (2,4) Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos. (2,4) Tėvai pasigenda bendrų išvykų, renginių. (2,6) |

| | | |
|--|--|--|
| | Tėvai mano, kad mokykloje sudarytos sąlygos vaikų poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui tenkinti (2,8), grupėje yra vaikų amžiui tinkamų skirtingos paskirtie priemonių, IKT. (2,8) | |
|--|--|--|

4. UGDYMO SI STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|---|---|---|
| 4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybei raidai 3 (2,8) | Grupėje mokytojo taikomos kasdieninės vaikams įprastos veiklos padeda ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą. (2,9) Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinius dialogus tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų. (2,9) | Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes. (2,7) Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą. (2,7) |
| 4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą 3 (2,8) | Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas. (3) Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą. (2,9) | Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis. (2,7) Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose. (2,6) |
| 4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą 3 (2,9) | Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. (3) Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybines patirtis. (3) Mokytojas prireikus įsitraukia į vaikų žaidimus. (2,9) Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal amžių, pomėgius, situaciją). (2,9) | |

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|-----------------------------------|--|--|
| 5.1. Pasiekimų vertinimas 3 (2,7) | <p>Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus. (2,8)</p> <p>Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą; lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje. (2,8)</p> <p>Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą. (2,8)</p> | <p>Mokytojas ir šeimos nariais dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą. (2,7)</p> |
| 5.2. Ugdymo planavimas 3 (2,7) | <p>Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių individualių ugdymosi tikslų. (2,7)</p> <p>Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo. (3)</p> <p>Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų tikslais. (2,7)</p> | <p>Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, darbo mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos. (2,6)</p> <p>Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos. (2,6)</p> |

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|--|---|---|
| 6.1. Šeimos kultūros pažinimas 3 (2,7) | <p>Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą. (2,9)</p> <p>Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą. (3)</p> <p>Tėvai džiaugiasi, kad mokytojai skatina juos keistis informacija gyvai ir interneto forumuose (2,7), susidūrus su sunkumais mokytojas parodo empatiją, rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą. (2,7)</p> | <p>Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę. (2,6)</p> <p>Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą. (2,5)</p> <p>Tėvai teigia, kad bendrų veiklų metu mokykla ne</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | | pilnai sudaro galimybes šeimoms pažinti vieni kitus. (2,4) |
| 6.2. Partnerystė su šeima 3 (2,7) | <p>Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų. (2,8)</p> <p>Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. (2,7)</p> <p>Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais (globėjais) ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų (globėjų) kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką. (2,7)</p> <p><i>Tėvų teigimu</i> mokytojas visada elgiasi etiškai, pagarbiai. Gerbia šeimos privatumą ir tik gavęs sutikimą dalinasi informacija apie vaiką su kitais specialistais. (3)</p> <p><i>Tėvai teigia</i>, kad mokytojas leidžia susipažinti tik su jo vaiko pasiekimų aplanku ar kitais asmeniais duomenimis (3), bei esant poreikiui vaikas gali gauti reikalingą mokykloje dirbančių specialistų pagalbą. (3)</p> | <p>Tėvai teigia, kad jiems trūksta aiškumo kokių dažnumu ir kokios apimties gaus informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą. (2,4)</p> <p>Neaptariami su tėvais trumpalaikiai ir ilgalaikiai vaiko ugdymosi tikslai, ugdymo strategijos ir priemonės (2,5), mokytojas neįtraukia tėvų į grupės veiklos planų kūrimą. (2,5)</p> |

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės vertinimas

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|--------------------------------------|--|---|
| 7.1. Mokyklos veiklos vadyba 3 (2,7) | <p>Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra. (3)</p> <p>Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose. (3)</p> <p>Tėvų manymu mokykla yra kūrybinga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose. (3)</p> <p>Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams (globėjams) skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti. (2,8)</p> <p>Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų</p> | <p>Tėvai mano, kad nepakankamai dalyvauja mokyklos veiklos įsivertinime, veiklos tobulinime, nepakankamai supažindinami su rezultatais. (2,6)</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, tėvų (globėjų), socialinių partnerių sutarimu. (2,7) | |
| 7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas 3 (3) | Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką. (3) Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai. (3) | |
| 7.3. Lyderystė mokymuisi 3 (2,9) | Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma. (3) Mokyklai būdinga atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba. (2,9) | |
| 7.4. Mokyklos savivalda 3 (2,8) | Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui. (3) Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. (2,9) <i>Tėveliai teigia, kad mokyklos savivaldos sprendimai priimami skaidriai (2,8), savivalda aktyvi (2,7), mokykla renka tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus. (2,7)</i> | Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų (globėjų) bei vyresnių vaikų nuomonę. (2,6) |

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

| Sritis | Kokybės lygis |
|--|---------------|
| 1. Vaikų gerovė | 2,8 |
| 2. Ugdymasis | 2,5 |
| 3. Ugdymo(si) aplinka | 2,7 |
| 4. Ugdymo strategijos | 2,8 |
| 5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas | 2,7 |
| 6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis | 2,7 |
| 7. Besimokančios organizacijos kultūra | 2,8 |

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Parengė: Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Živilė Vaidžiūnienė