

IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKdanČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Pasvalio lopšelis – darželis „Eglutė“

Mokyklos adresas: Gėlių g. 8

Įsivertinimo pobūdis: teminis

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2026-02-27-06-30

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

1. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Živilė Vaidžiūnienė
2. Mokytoja Vaida Braškienė
3. Logopedė Sandra Maračinskienė
4. Logopedė Eglė Motiejūnaitė
5. Specialioji pedagogė Inga Kaulinskienė
6. Mokytoja Vida Praniauskienė

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: įsivertinimo (refleksijos) forma, skirta įsivertinti 2 ir 6 sritis mokytojų refleksijos pagrindu. Tėvų anoniminė apklausa.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šioje srityje: 2. Ugdymosi. 2.1. Spontaniška vaiko inicijuojama veikla (aš pats) **6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis.** 6.2.Partnerystė su šeima.

Duomenų analizė: atlikta 10 grupių mokytojų refleksijų, paremtų stebėjimu ir dokumentavimu analizė. Tėvų anoniminės apklausos analizė.

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimas ir jų pagrindimas:

2. Ugdymosi. 2.1. Spontaniška vaiko inicijuojama veikla (aš pats).

6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis. 6.2.Partnerystė su šeima.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

2. UGDYMO SI srities bendras vertinimas - 2,3

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1.1. Spontaniška vaiko inicijuojama veikla (aš pats) 3 (2,3)	Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, ištraukia į veiklą ir ją plėtoja. Vaikams suteikiama laisvė rinktis ir veikti savarankiškai. Visose grupėse vaikams sudaromos galimybės rinktis veiklas, priemones ir žaidimų partnerius. Mokytojų refleksijose dažniausiai fiksuojamos vaikų iniciatyvos žaidžiant vaidmeninius žaidimus, konstruojant, tyrinėjant aplinką bei kuriant menines veiklas.	Ne visose grupėse vaikų iniciatyvos tampa ugdymo planavimo pagrindu. Dalis refleksijų daugiau aprašo įvykusias veiklas, tačiau mažiau analizuoja, kaip vaikų sumanymai keitė ugdymo procesą ar kokią įtaką turėjo jų pažangai. Nuosekliau analizuoti vaikų iniciatyvų poveikį ugdymo procesui. Dažniau remtis vaikų pasiūlytomis idėjomis planuojant tolimesnes veiklas. Stiprinti vaikų dalyvavimą priimančioms sprendimams dėl grupės veiklų ir aplinkos kūrimo.
2.1.2. Vaikai kreipiasi į mane pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais. 3 (1,75)	Daugumoje grupių yra sukurtas saugus ir pasitikėjimu grįstas santykis tarp vaikų ir mokytojų. Vaikai drąsiai kreipiasi pagalbos susidūrę su emociniais, socialiniais ar pažintiniais sunkumais. Dažniausiai pagalbos prašoma sprendžiant konfliktus su bendraamžiais, atliekant sudėtingesnes užduotis, susidūrus su nesėkme ar patiriant stipresnius emocinius išgyvenimus. Vaikai mokytoją suvokia kaip patikimą suaugusįjį, galintį padėti įveikti iškilusius sunkumus. Daugumoje grupių stebimas balansas tarp vaikų savarankiškumo ugdymo ir pagalbos teikimo – vaikai skatinami pirmiausia patys ieškoti sprendimų, o prireikus kreiptis pagalbos. Mokytojai dažniausiai taiko pagalbą skatinančius klausimus, aptaria galimus sprendimo būdus, padeda vaikams įvardyti savo jausmus ir susitarti su bendraamžiais. Tai ugdo vaikų problemų	Pagalbos situacijos aprašomos, tačiau ne visuomet analizuojama, kaip suteikta pagalba prisidėjo prie vaiko savarankiškumo augimo. Refleksijose daugiau dėmesio skirti vaiko savarankiškumo augimo analizei po suteiktos pagalbos. Dažniau fiksuoti, kokias strategijas vaikai perima ir vėliau taiko savarankiškai. Stiprinti vaikų gebėjimą kreiptis pagalbos ir į bendraamžius.

	sprendimo, bendravimo ir emocijų valdymo gebėjimus.	
--	---	--

6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis. Srities bendras vertinimas - 3

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.2.1. Supažindinu šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariuosi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. 3 (3)	Visų grupių šeimos reguliariai informuojamos apie ugdymo turinį, numatomas veiklas ir vaikų ugdymosi tikslus. Informacija tėvams teikiama įvairiais būdais: individualių pokalbių metu, tėvų susirinkimuose, elektroniniame dienyne, informaciniuose stenduose bei skaitmeninėse komunikacijos platformose. Mokytojai kartu su švietimo pagalbos specialistais organizuoja tėvų susirinkimus 1-2 kartus per metus. Tėvai turi galimybę susipažinti su ugdymo programa, kuri patalpinta Lopšelio-darželio el. svetainėje. Mokytojai tėvams pokalbio metu pristato ir aptaria vaikų pasiekimus, pažangą (tėvai pasirašo) ir tariasi dėl bendrų veiksmų, padedančių užtikrinti ugdymo tęstinumą namuose ir ugdymo įstaigoje. Mokytojai siekia įtraukti šeimas į ugdymo procesą, ugdymo įstaigoje formuojama partneryste grįsta bendradarbiavimo su šeimomis kultūra. Tėvai gauna informaciją apie ugdymo kryptis, vaikų veiklas ir pasiekimus, todėl gali aktyviau dalyvauti vaikų ugdymosi procese.	Dažniau fiksuoti susitarimus su šeimomis dėl bendrų ugdymo tikslų. Aktyviau įtraukti šeimas į ugdymo veiklų planavimą ir vertinimą. Refleksijose analizuoti bendradarbiavimo poveikį vaiko ugdymosi pažangai.
6.2.2. Suteikiu žinių ir dalinuosi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas , kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką. 3 (3)	Visose grupėse tėvams teikiama informacija apie vaikų amžiaus tarpsnio ypatumus, ugdymosi poreikius, veiklas ir būdus, kaip namuose galima skatinti vaikų pažintinę, kalbinę, socialinę bei emocinę raidą. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalijasi praktinėmis idėjomis, rekomenduoja žaidimus, kūrybines veiklas, literatūrą, ugdomąsias priemones ir kasdienes situacijas, kurios gali tapti vaiko ugdymosi galimybėmis. Informacija šeimoms teikiama individualių pokalbių metu, tėvų susirinkimuose, informaciniuose pranešimuose, skaitmeninėse platformose bei organizuojant bendras veiklas, renginius kartu su tėvais.	Dažniau fiksuoti tėvų grįžtamąjį ryšį apie rekomendacijų taikymą namuose. Organizuoti daugiau veiklų, skirtų tėvų kompetencijoms stiprinti. Analizuoti, kaip šeimų įsitraukimas prisideda prie vaikų ugdymosi pažangos.

6.2.3. Padedu šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų. 3 (3)	Mokytojai aktyviai padeda šeimoms orientuotis pagalbos ir paslaugų sistemoje, suteikia informaciją apie galimus išteklius bei pagalbos būdus. Šeimos informuojamos apie įstaigoje dirbančių švietimo pagalbos specialistų teikiamą pagalbą, konsultacijų galimybes ir ugdymosi sunkumų įveikimo priemonės. Suteikiama informacija apie darželyje ir už jo ribų vykstančius renginius, mokymus, būrelius. Refleksijose atsispindi siekis laiku pastebėti vaikų ugdymosi poreikius ir padėti šeimoms gauti reikalingą informaciją bei švietimo pagalbos specialistų pagalbą. Tai prisideda prie ankstyvo sunkumų atpažinimo ir efektyvesnio pagalbos organizavimo.	Dažniau fiksuoti grįžtamąjį ryšį apie šeimų pasinaudojimą rekomenduotomis paslaugomis. Stiprinti šeimų informuotumą apie prevencines ir ankstyvosios pagalbos galimybes.
--	---	--

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
2. Ugdymosi.	2 lygis (2,3)
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis.	3 lygis (3)

Atliktas Pasvalio lopšelio-darželio „Eglutė“ ugdymo kokybės ir vaikų savijautos tyrimas (tėvų anoniminė anketa) atskleidė teigiamą bendruomenės požiūrį į įstaigos veiklą.

Vidaus audito, tyrimo duomenys rodo, kad bendradarbiavimas su vaikų šeimomis yra kryptingas ir nuoseklus. Duomenys rodo, kad įstaigoje kuriama pasitikėjimu ir pagarba grįsta ugdymo aplinka, kurioje vaikai jaučiasi saugūs prašyti pagalbos.

Siekiant dar aukštesnės ugdymo kokybės, rekomenduojama daugiau dėmesio skirti vaikų iniciatyvų analizei ir jų integravimui į ugdymo planavimą.

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Parengė: direktoriaus pavaduotoja ugdymui Živilė Vaidžiūnienė