

PATVIRTINTA

Pasvalio Lopšelio-darželio „Eglutė“ direktoriaus  
2026 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. DV- 78

**PASVALIO LOPŠELIO-DARŽELIO „EGLUTĖ“  
2026–2027 MOKSLO METŲ  
PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PLANAS**

**2025–2026 mokslo metų priešmokyklinio ugdymo plano įgyvendinimo analizė**

2025–2026 m. m. priešmokyklinio ugdymo programa buvo teikiama 42 ugdytiniais, kurie ją sėkmingai baigė.

Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis atnaujinta „Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa“. Ugdymo procese naudojamas priešmokyklinio ugdymo priemonių komplektas „Emis“, projektinių priemonių rinkinys „Patirčių erdvės“, SMART metodikos, kitos edukacinės erdvės ir priemonės.

2025–2026 m. m. siekdami ugdytinių ugdymo (si) kokybės, sėkmingai įgyvendinome ugdymo turinį, numatytus tikslus ir uždavinius, kad kiekvienas ugdytinis pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo (si) rezultatų ir įgytų mokymuisi būtinų bendrųjų kompetencijų.

Priešmokyklinio ugdymo grupėse ugdėsi 17 vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir ugdymosi poreikių, kurie gavo švietimo pagalbos specialistų (logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo) pagalbą. Iš jų 12 vaikų buvo įvertinti Pasvalio r. sav. Švietimo pagalbos tarnyboje, 5 vaikai buvo vertinti Lopšelio – darželio VGK ir gavo logopedo pagalbą (3 vaikai – 2 kartus per savaitę, o 2 vaikai – epizodinę). Visi vaikai padarė pažangą. 3 vaikams sutrikimai pašalinti, po pakartotinio vertinimo Pasvalio r. sav. ŠPT, švietimo pagalba nebereikalinga. 3 vaikai turėjo didelius SUP, po pakartotinio vertinimo Pasvalio r. sav. ŠPT, nustatyti vidutiniai SUP, 1 vaikas turėjo didelius SUP, po pakartotinio vertinimo Pasvalio r. sav. ŠPT, nustatyti nedideli SUP. 14 vaikų švietimo pagalbą rekomenduojama tęsti pradiniam ugdyme.

Siekiant užtikrinti sėkmingą vaikų augimą, brandą, mokymąsi ir visapusišką raidą, nuolat vertinama priešmokyklinio amžiaus ugdytinių pažanga bei pasiekimai. Vertinimas apima septynias pagrindines kompetencijų sritis. Tam naudojami įvairūs metodai: stebėjimas, pokalbiai, diskusijos, vaikų pasakojimų klausymasis, jų veiklų ir darbų analizė, garso bei vaizdo įrašų peržiūra ir kiti būdai.

Vertinimo rezultatai rodo, kad vaikų pasiekimai skirtingose kompetencijų srityse nėra vienodi. Daugiau sunkumų pastebima komunikavimo kompetencijos, ypač sakytinės kalbos, srityje. Geriausi rezultatai pasiekiami socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijoje – vaikai sėkmingai ugdo kasdienio gyvenimo įgūdžius, geba bendrauti su bendraamžiais ir suaugusiais, aktyviai dalyvauja fizinėse veiklose.

Pastebima reikšminga pažanga vaikų santykiuose su suaugusiais. Jei anksčiau užduotis ar nurodymus reikėdavo pakartoti kelis kartus, dabar dažniausiai pakanka vieno paaiškinimo. Vaikai vis geriau geba išklausti, suprasti ir vykdyti suaugusiųjų nurodymus.

Ugdytinių pažanga ir pasiekimai individualiai aptariami su tėvais (globėjais) ne rečiau kaip du kartus per metus. Esant poreikiui, pokalbiuose dalyvauja Vaiko gerovės komisijos nariai, administracijos atstovai bei kiti specialistai.

Visi priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai yra pasirengę pradėti mokytis mokykloje. Jie supranta taisyklių svarbą ir geba jų laikytis, siekdami sėkmingai įgyvendinti savo sumanymus, žaidimus ar kūrybinius darbus. Vaikai mokosi gerbti save, savo draugus ir suaugusiuosius, geriau suvokia tinkamo ir netinkamo elgesio ribas, jų bendravimas tampa brandesnis.

Svarbi ugdymo proceso dalis buvo STEAM veiklos. Jų metu vaikai mokėsi per praktinę patirtį, eksperimentavo, tyrinėjo, kėlė hipotezes, darė išvadas ir svarstė galimus rezultatus. Ugdytiniai vis aktyviau domisi juos supančiu pasauliu, geba pritaikyti įgytas žinias naujose situacijose bei perteikti savo atradimus pasakojimais ir piešiniais.

Didelis dėmesys buvo skiriamas pažinimo ir meninei kompetencijoms. Vaikai vis labiau domėjosi aplinka, gamtos reiškiniiais, metų laikų kaita ir įvairiais dėsningumais. Jie noriai kūrė, įgyvendino savo idėjas ir sumanymus, išreiškdami juos savitais meniniais sprendimais. Savo mintis, jausmus ir atradimus ugdytiniai perteikė ne tik žodžiais, bet ir piešiniais, judesiu ar kitomis kūrybinėmis formomis, ypač tie vaikai, kuriems dėl kalbos raidos ypatumų buvo sunkiau save išreikšti žodžiu.

Mokymosi motyvacija visus metus nuosekliai augo. Artėjant pavasariui, vaikai rodė vis didesnę norą mokytis, tyrinėti, atrasti naujus dalykus ir savarankiškai ieškoti atsakymų į rūpimus klausimus.

Per metus aktyviai dalyvauta įvairiuose projektuose ir renginiuose: Olimpinės kartos projekte „Sporto smalsuoliai“, 12-ajame Solidarumo bėgime, Lietuvos masinio futbolo asociacijos projekte „Futboliukas“. Taip pat organizuotos tradicinės šventės – Užgavėnės, Kalėdos, Velykos, išleistuvės į mokyklą, minėtos valstybinės šventės ir atmintinos datos. Vaikai susipažino su Pasvalio sporto mokyklos ir Svalios progimnazijos veikla, aktyviai dalyvavo sveikatinimo bei aplinkosaugos projektuose.

Ugdymo veiklos vyko tiek įprastose, tiek netradicinėse edukacinėse erdvėse: grupėse, sporto ir aktų salėse, „Kodėlčiukų akademijoje“, „Gudručių laboratorijoje“, sensoriniame kambaryje, lauko aplinkose, Pasvalio krašto muziejuje, Sporto mokykloje, Mariaus Katiliškio bibliotekoje ir kitose vietose.

Vaikai aktyviai įsitraukė į respublikines ir tarptautines virtualias parodas, ypač susijusias su STEAM ugdymu. Didelio susidomėjimo sulaukė tarptautinis projektas „Per vaikystę knygų takeliu“, kuriame dalyvavo visa priešmokyklinio ugdymo bendruomenė. Taip pat buvo organizuojamos išvykos, ekskursijos, edukaciniai užsiėmimai, pažintys su tėvų darbovietėmis ir įvairiomis miesto įstaigomis. Prie organizuojamų veiklų aktyviai prisidėjo ir priešmokyklinių grupių tėvai. Šiais mokslo metais priešmokyklinukai parodė miuziklą „Vabaliukų puota“ visai bendruomenei Pasvalio krašto muziejuje, taip pat giedojo Šv. Mišių metu Pasvalio Jono Krikštytojo ir Pumpėnų Švč. Mergelės Marijos Škaplierinės bažnyčiose.

## I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Priešmokyklinio ugdymo planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. vasario 5 d. įsakymu Nr. V-100 „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo (*su visais aktualiais pakeitimais*) ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 patvirtintu 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planu.

2. Priešmokyklinio ugdymo planas (toliau – Planas) nustato bendruosius priešmokyklinio ugdymo reikalavimus, priešmokyklinio ugdymo organizavimą ir finansavimą. Priešmokyklinį ugdymą vykdo lopšelis-darželis „Eglutė“ (toliau – Lopšelis-darželis) pagal vienerių metų Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. Nr. V-1269 (*su visais aktualiais pakeitimais*). (toliau – Programa).

3. Priešmokyklinio ugdymo planas derinamas su ugdymo įstaigos strateginiu planu ir iškeltais metų prioritetais.

4. Plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2022, Nr. XIV-1726) (toliau – Švietimo įstatymas).

5. Priešmokyklinio ugdymo planas yra rengiamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106 „Dėl Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (su švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 10 d. įsakymo Nr. V-1193 ir visais kitais aktualiais pakeitimais), siekiant reglamentuoti kokybišką priešmokyklinio ugdymo organizavimą, grupės darbo laiko režimą bei užtikrinti sklandų vaiko pasirengimą pradiniam ugdymui.

## **II SKYRIUS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

### **Tikslas:**

Atsižvelgiant į kiekvieno ugdytinio patirtį, galias, ugdymosi poreikius, vadovaujantis humanistinėmis ir demokratinėmis vertybėmis, užtikrinti optimalią ugdytinio raidą, padėti pasirengti mokytis pagal pradinio ugdymo programą.

### **Uždaviniai:**

- ✓ įgyvendinti ugdymo turinį, atitinkantį 5–7 metų ugdytinių raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus, padedantį kiekvienam ugdytiniui darniai augti ir ugdytis visas Programoje įvardytas kompetencijas;
- ✓ organizuoti ugdymą derinant organizuotą, kryptingą ugdomąją priešmokyklinio ugdymo pedagogo ir spontanišką ugdytinio veiklą;
- ✓ pripažinti kasdienį ugdytinio gyvenimą grupėje (atvykimas ir išvykimas, maitinimasis, miegas, tvarkymasis ir kt.) kaip neatsiejamą ugdymo turinio dalį;
- ✓ taikyti į ugdytinį orientuoto ugdymo, priešmokyklinio ugdymo mokytojo ir ugdytinio sąveika grįstus metodus;
- ✓ sukurti ugdytinio ugdymui ir ugdymuisi tinkamą psichologinę ir fizinę aplinką;
- ✓ taikyti pasiekimų ir pažangos vertinimo būdus ir formas, kurie padėtų ugdytiniui sėkmingai ugdytis ir tobulėti;
- ✓ užtikrinti pozityvų, pasitikėjimu ir pagarba grįstą, tikslingą ugdytinių, priešmokyklinio ugdymo mokytojo, tėvų (globėjų), kiekvieno ir visų mokyklos ar kito švietimo teikėjo darbuotojų, kitų Programą įgyvendinančių asmenų bendradarbiavimą.

## **III SKYRIUS PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO REIKALAVIMAI IR ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE**

1. Lopšelio-darželio „Eglutė“ 2026–2027 m. m. priešmokyklinio ugdymo planas tvirtinamas direktoriaus įsakymu suderinus su Lopšelio-darželio „Eglutė“ taryba.

2. Planas sudarytas ir įgyvendinamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-93 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo.

3. Priešmokyklinis ugdymas pradedamas teikti ugdytiniui, kai tais kalendoriniais metais iki balandžio 30 dienos jam sueina 5 metai. Priešmokyklinis ugdymas yra privalomas.

4. Švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka įvertinus ugdytinio ugdymo ir ugdymosi poreikius, pažangą, ugdytiniui priešmokyklinis ugdymas gali būti pradedamas teikti, kai

jam tais kalendoriniais metais 5 metai sueina iki rugsėjo 1 dienos. Priešmokyklinis ugdymas gali būti teikiamas vėliau tėvų (globėjų) sprendimu, bet ne vėliau, negu ugdytiniui tais kalendoriniais metais sueina 6 metai. Jeigu ugdytiniui priešmokyklinis ugdymas buvo pradėtas teikti, kai jam tais kalendoriniais metais suėjo 5 metai, švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka įvertinus ugdytinio ugdymo ir ugdymosi poreikius, pažangą, priešmokyklinis ugdymas gali trukti dvejus metus.

5. Priešmokyklinio ugdymo minimali trukmė vieneri metai.

6. Mokslo metų trukmė nuo rugsėjo 1 d. iki rugpjūčio 31 d., ne mažiau kaip 640 val. per metus.

5. Mokymosi turinys apima 6 sritis: kalbinį ugdymą, matematinį ugdymą, gamtamokslinį ugdymą, visuomeninį ugdymą, meninį ugdymą, sveikatos ir fizinį ugdymą ir integraciją su kitomis ugdymo sritimis.

8. Lopšelis-darželis dirba penkias dienas per savaitę.

9. Programą įgyvendina priešmokyklinio ugdymo mokytojas ne ilgiau kaip 10.5 val. per dieną, meninio ugdymo pedagogas, logopedas, psichologas, specialusis pedagogas.

10. Sukomplektuotos priešmokyklinio ugdymo grupės, kuriose ugdymas organizuojamas pagal II modelį. Grupių darbo laikas – 10.5 val. per dieną, 52.5 val. per savaitę.

11. Priešmokyklinio ugdymo grupėse dirba priešmokyklinio ugdymo mokytojos.

12. Ugdytiniui, kuriam nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, Programą pritaiko grupėje dirbantis priešmokyklinio ugdymo mokytojas (-ai) kartu su pagalbos mokiniui specialistais ir tėvais (globėjais), vadovaudamiesi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. *(su visais aktualiais pakeitimais).*

13. Atsparumo stiprinimo ir lavinimo pasitelkiant menus programa HEART (angl. „Healing and Education Through the Arts“ – tai įvairias meno rūšis integruojanti psichosocialinė programa, skirta vaikams nuo 3 iki 18 metų amžiaus. Pasitelkiant skirtingas meno formas, siekiama jiems padėti geriau suprasti emocijas ir padiršinti apie jas kalbėti.)

14. Priešmokyklinėse grupėse integruojama Sveikatos saugojimo ir stiprinimo programa „Aukime sveiki kartu“.

15. Priešmokyklinės grupės dalyvauja respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ veikloje, respublikiniame Olimpino švietimo projekte „Olimpinė karta“, Pasvalio miesto savivaldybės finansuojamuose projektuose, miesto renginiuose, konkursuose, parodose ir Lopšelyje-darželyje organizuojamuose renginiuose.

16. Programos įgyvendinimo laikotarpiu skiriamos ugdytinių atostogos:

**2026–2027 m. m.**

|                              |                                                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------|
| Rudens atostogos             | 2026 m. lapkričio 2 d. – 2025 m. lapkričio 8 d. |
| Žiemos (Kalėdų) atostogos    | 2026 m. gruodžio 21 d. – 2027 m. sausio 3 d.    |
| Žiemos atostogos             | 2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.   |
| Pavasario (Velykų) atostogos | 2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 29 d.         |

17. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Atostogų metu ugdytiniai žaidžia, sportuoja, muzikuoja – organizuotas ugdymas nevykdomas.

18. Veiklų/renginių kalendorius:

<https://www.eglutepasvalys.lt/wp-content/uploads/2026/02/2026-M.-VEIKLOS-PLANAS.pdf>

19. Tėvams (globėjams), pasirašius Priešmokyklinio ugdymo paslaugų sutartį su Lopšelio-darželio direktoriumi, ugdytiniui priešmokyklinės grupės lankymas yra privalomas (jei ugdytinis negali atvykti į Lopšelį-darželį, nedelsiant turi informuoti Lopšelį-darželį).

20. Ugdytinio lankomumas fiksuojamas Priešmokyklinio ugdymo el. dienyne „Mūsų darželis“.

21. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų ugdytinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu arba esant aplinkybėms Lopšelyje-darželyje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

21.1. Lopšelio-darželio direktorius privalo numatyti ugdymo organizavimo gaires dėl ugdymo ypatingų aplinkybių laikotarpiu ar esant aplinkybėms Lopšelyje-darželyje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu ugdymo būdu Grupėje (vyksta remonto darbai Lopšelyje-darželyje ir kt.). Ugdymo organizavimo gairės rengiamos vadovaujantis šio skyriaus nuostatomis ir tvirtinamos Lopšelio-darželio direktoriaus.

21.2. Lopšelio-darželio direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Lopšelyje-darželyje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti sprendimus:

21.2.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

21.2.1.1. keisti nustatytą ugdymo trukmę;

21.2.1.2. keisti nustatytą ugdymo pradžios ir pabaigos laiką;

21.2.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

21.2.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso ir vidaus bei darbo tvarkos (pvz., dėl veido kaukių dėvėjimo ir pan.) organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų ugdytinių sveikatai ir gyvybei;

21.2.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Lopšelio-darželio aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą Grupėje kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas Lopšelio-darželio direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Lopšelio-darželio direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo raštu derina su valstybinės Lopšelio-darželio (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės Lopšelio-darželio (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės Lopšelio-darželio (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės Mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

21.2.3. valstybės, savivaldybės lygiu priėmus sprendimą ugdymą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu.

22. Ugdytinis, kuris priešmokyklinio ugdymo grupės nelankė daugiau kaip 2/3 apraše nurodyto laiko, yra laikomas nedalyvavusiu priešmokyklinio ugdymo programoje.

23. Lopšelis-darželis:

23.1. informuoja tėvus (globėjus) apie priešmokyklinio ugdymo organizavimą Lopšelyje-darželyje;

23.2. pasirašius Priešmokyklinio ugdymo paslaugų sutartį CPIS savitarroje „Mokausi Lietuvoje“;

23.3. po Priešmokyklinio ugdymo paslaugų sutarties pasirašymo ugdytinį įregistruoja Mokinių registre nurodant pirmąją mokinio ugdymosi dieną. Iš Mokinių registre sukauptų duomenų – ugdytinio vardas ir pavardė; asmens kodas; atvykimo data (pirmoji ugdytinio ugdymosi diena); namų adresas; grupė, į kurią ugdytinis atvyko; grupė, kurioje ugdytinis ugdosi; grupė, iš kurios ugdytinis išvyko; įsakymo apie išvykimą data ir numeris;

23.4. mokykla, į kurią ugdytinis išvyko ugdytis/mokytis, – automatinio būdu formuojamas, o pasibaigus mokslo metams išspausdinamas ir sudaromas Mokinių abėcėlinis žurnalas;

23.5. mokinių abėcėliniame žurnale ugdytinių pavardes ir vardus surašo abėcėlės tvarka. Registracijos numeriai kasmet pradedami nuo 1. Informacija atnaujinama, jei pasikeičia ugdytinio gyvenamosios vietos adresas, vardas arba pavardė, o buvęs įrašas išsaugomas. Tuo atveju, kai nežinoma, į kokią Mokyklą ugdytinis yra išvykęs, gali būti įrašoma: užsienio valstybės, savivaldybės pavadinimas arba „Nežinoma“. Kitų mokslo metų Mokinių abėcėlinio žurnalo aplankas Mokinių

registre formuojamas iš atitinkamais mokslo metais sukauptų ugdytinių duomenų, patikslinus informaciją apie ugdytinio grupę/klasę, kurioje jis ugdosi/mokosi, ir įrašius duomenis apie tais mokslo metais išvykusius ir atvykusius ugdytinius;

23.6. nustato ugdomosios veiklos planavimo, pasiekimų vertinimo, rekomendacijų pradinį klasių mokytojų formą ir jų parengimo terminus.

24. Priešmokyklinio ugdymo mokytojas:

24.1. organizuoja ugdomąją veiklą pagal Programą, atsižvelgdamas į patvirtinto Modelio ypatumus, individualius ugdytinių poreikius. Nepriklausomai nuo Modelio, priešmokyklinio ugdymo procesas yra vientisas, neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai visą Modelyje nustatytą laiką;

24.2. siekdamas dermės ir ugdymo tęstinumo tarp priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų, yra susipažinęs su pirmos klasės ugdymo programos nuostatomis, skirtomis pirmai-antrai klasei.

#### **IV SKYRIUS**

#### **UGDYTINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

1. Vertina ugdytinių pažangą ir pasiekimus vadovaudamasis Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą (toliau Programa)

2. Per 4 savaites nuo Programos pradžios atlieka ugdytinių pirminį pasiekimų vertinimą ir aptaria jį su tėvais (globėjais).

3. Pagal Lopšelio-darželio nustatytą formą fiksuoja ugdytinių pasiekimus ugdytinio pažangos ir pasiekimų aplanke, el. dienyne „Mūsų darželis“.

4. Pasiekimų lygiai nustatomi pagal požymius (iki pagrindinio, pagrindinis, virš pagrindinio) vertinant pagal septynias kompetencijas: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.

5. Priešmokyklinio ugdymo mokytojas vaiko pasiekimus ir pažangą fiksuoja elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ skiltyje „Tekstai“ 2 kartus per metus, su kuriais susipažįsta vaiko tėvai (globėjai, rūpintojai), aptaria juos su tėvais (globėjais, rūpintojais) individualiai. Jei yra poreikis, į pokalbius įtraukiami Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai.

6. Ugdytinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimus vertina kartu su logopedu, psichologu, meninio ugdymo pedagogu, dirbusiu (-iais) su ugdytiniais;

7. Ugdytinių pažangą Programos įgyvendinimo laikotarpiu vertina nuolat, pasirinkdamas vertinimo būdus ir metodus.

8. Atlieka kitus darbus, nurodytus jo pareigybės aprašyme, kurį rekomenduojama rengti atsižvelgiant į Priešmokyklinio ugdymo mokytojo pavyzdinį pareiginį aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. liepos 26 d. įsakymu Nr. V-674 „Dėl Mokytojų (išskyrus trenerius) pareigybių aprašymo metodikos patvirtinimo“.

#### **V SKYRIUS**

#### **SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ UGDYTINIŲ UGDYMAS**

1. Ugdytiniai, turinčiam ugdymosi poreikių ar specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaromos sąlygos ugdytis pagal jo gebėjimus ir galias. Priešmokyklinio ugdymo mokytojas, kartu su švietimo pagalbos specialistais, ugdytinio tėvais (globėjais), teikia reikiamą pagalbą, stiprindami ugdytinio motyvaciją mokytis, tobulėti, plėtoti kompetencijas, sumažinti, įveikti arba kompensuoti ugdymo procese kylančius sunkumus.

2. Lopšelyje-darželyje dirba 2 logopedai, psichologas, specialusis pedagogas, 4 mokinio padėjėjai.

3. Švietimo pagalbos paskirtis – didinti asmens, turinčio ugdymosi poreikių ar specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi veiksmingumą.

4. Mokytojas pastebėjęs mokiniui kylančius ugdymosi sunkumus ir, kad teikiamos mokymosi pagalbos nepakanka jiems įveikti, kreipiasi į VGK.

5. VGK įvertinus ugdymosi poreikius siūlo logopedo pagalbą teikti 4 mėnesius, remiantis direktoriaus įsakymu arba siūlo atlikti pirminį ugdymosi poreikių vertinimą Pasvalio r. sav. Švietimo pagalbos tarnyboje, remiantis Pasvalio lopšelio-darželio „Eglutė“ Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu (Įsakymo Nr. DV-179, 2024 m. gruodžio 12 d.).

6. Psichologas rūpinasi ugdytinių psichine sveikata ir reikalingų psichologinių ugdymo sąlygų sudarymu bei konsultuoja tėvus (globėjus), pedagogus ugdytinio psichologijos klausimais, teikia žodines (rašytines) rekomendacijas dėl ugdytinių ugdymo.

7. Mokiniais, kuriems reikalinga švietimo pagalba, švietimo pagalbos specialistai kartu su mokytojais sudaro individualius pagalbos ugdytiniui planus ir esant poreikiui, pritaikytas priešmokyklinio ugdymo programas.

8. Užsieniečių ugdymas – lietuvių kalbos mokymas pagal A1 – B2 lygius, padėti vaikams iš kitų šalių sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą, ugdyti kalbinius, socialinius ir kultūrinius gebėjimus, išlaikant jų tapatybę ir orumą.

8.1. Ugdymas vyksta šiais principais: įtraukusis ugdymas, kalbos integracija, veiklos individualizavimas, pritaikant pagal vaiko gebėjimus ir kalbos lygį.

8.2. Mokytojas yra tarpkultūrinis tarpininkas – padėti vaikui jaustis saugiai, skatinti smalsumą, parodyti pagarbą įvairioms kultūroms.

9. Specialiąją pedagoginę pagalbą organizuoja individualiai, pogrupiais arba grupėmis.

10. Pusmečių pabaigoje, kartu su grupės mokytojais ir tėvais (globėjais), aptariami visų, švietimo pagalbą gavusių mokinių pasiekimai, kurie fiksuojami individualiuose pagalbos planuose, pritaikytose programose, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų vertinimuose. Remiantis Pasvalio lopšelio-darželio „Eglutė“ Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu (Įsakymas Nr. DV-179, 2024 m. gruodžio 12 d.).

## **VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

1. Priešmokyklinio ugdymo mokytojas ugdymą pagal Programą vykdo vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu ir šio Plano nuostatomis.

2. Priešmokyklinio ugdymo plano įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

3. Planas parengtas 2026-2027 metams.

4. Planas peržiūrimas ir atnaujinamas ne rečiau kaip kartą per metus.

SUDERINTA

Pasvalio lopšelio-darželio „Eglutė“  
lopšelio-darželio tarybos pirmininkas (ė)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas, pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)